

# Zoom Chat に見る We-Mode

## -中国語話者の Multi-Agent Interaction-

砂岡和子  
早稲田大学  
[ksunaoka@waseda.jp](mailto:ksunaoka@waseda.jp)

### 概要

中国語母語話者による Zoom 会議時の Text Chat の特色を定量的・定性的に示し、参加者間に共同行為が生起する要因を探索した。分析の結果、participant の multi-agent interaction が We-mode への遷移と Joint action を促すことが分かった。言語情報のみの Communicating でも、Agent の役割意識を変えることで、Interaction を活性化できるヒントを提示する。

### 1 研究背景と目的

オンライン授業は五感を十分に発揮できず、学生との共同行為 (joint action) が難しいと悩む教員は少なくない。Zoom など meeting tool を経由すると、視覚・聴覚情報の劣化は免れず、[1]によれば、対面時に比べ知覚情報は3割程度に減衰する。学生がカメラオフや Chat に無反応だと、教員の Communicating 手段は激減する。

五感情報に代表される Social signal の欠如は対話システムも同様で、相槌、繰り返し、掘り下げ質問など対人協調のしかけを施すものの、自発的にヒトと共同行為を行うレベルには至っていない。オンライン授業や対話システムの質向上には、Student/User 対 Instructor/System の Agent 間の協調が鍵となる[2]。

本文は活発な共同行為が見られる中国語話者集団による Zoom 会議を例に、Text Chat という限られた Social cues を通じ[表1]、Agent (participants, organizer, guest) 間で joint action が生起する要因を探る。現行の遠隔授業や対話システムにおける Agent の積極参加を促すヒントを得られよう。

### 1.1 Research questions

2つの仮説を立てて検証を行う。

- 1) Zoom 会議中の Text Chat で participant が gest に対し頻繁に発信する感謝や謝辞表現は、参加者同士が共同ゴールを知覚し、相互補完的・相互依存的な役割の自覚を促す。
- 2) participant の情報交流 Chat は、共通課題解決のため、参加者が We-mode へ遷移する媒介役を担う。

Social cues	F2F Class	Zoom Meeting		Dialogue System		
		Video	Text Chat	Text Chat	Voice Chat	Robot
Verbal behaviour	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Non-verbal behaviour						
Gesture and posture	✓	✓				✓
Face and eyes behaviour	✓	✓			✓	✓
Vocal behaviour	✓	✓			✓	✓
Space and environment	✓	✓	✓	✓	✓	✓

表 1 対話形式と社会信号経路

### 1.2 先行研究

使用述語と関連先行研究を挙げる。

- ・我々モード (We-mode) : 個体と個体の Interaction によって生じる集合的な認知・神経メカニズム。共同ゴールの知覚と、相互補完的・相互依存的な役割が割り当てられる際、we-mode への遷移が起こり、共同行為 (Joint Action) が生起する[3][4]。
- ・社会的信号処理 (Social Signal Processing ; SSP) : 言語・非言語など複数の channel より得られる情報を統合し、人間が行動・コミュニケーションを通じて形成する社会性の側面を理解・計算するための技術[5][6]。

### 1.3 データ資源と特性

2020年7月以降、中国の北京語言大学 (BLCU) <sup>i</sup>

<sup>i</sup> Beijing Language and Culture University

と同大出版社が共催する“全球中文教学オンライン連続公開講座”（以後、BLCU Seminar と略称）での Zoom Text Chat をソースデータとする。BLCU Seminar は “Global Chinese Teaching(GCT)” と “American Chinese Teaching(USCT)” の 2 シリーズに分かれ、前者は中国国内の教員と学生が主体、後者はアメリカ在住の教員と学生も多く参加する。本研究では GCT から 4 回、USCT から 2 回の計 6 回分の Zoom Text Chat を分析対象とする[表 2]。

GCT も USCT もミーティング時間は毎回約 1 時間 30 分（延長もあり）、それぞれ 3-5 名のゲスト講師が各人約 10 分、PPT を使いリレー式に講義を行う。司会者は一講義終了前に、参加者へ向け Zoom Chat に講師への質問を投稿するよう Chat で呼びかけ、全講師の発表終了後、講師が参加者の Chat 質問に口頭で答える。全講師が回答後、講師と司会者による全体討論で会議を締め括る。講義動画は後日、同大出版社専用プラットフォームにオンデマンド動画としてアップロードされ、会員登録（無料）すれば繰り返し閲覧可能となっている。

BLCU Seminar は講師(guest)と司会者(organizer)を除き、参加者(participant)の交流権限は Text Chat のみ、カメラとマイクは使用不可という制限にも拘らず[表 3]、毎秒平均 38 thread の投稿があり、参与者間の活発な Chat 応酬がなされる[表 2]。

表 2 BLCU Seminar Chat 目録

	開催日	時間 (min)	Thread /sec	Chanks	
				token	type
GCT	20201226	70	29	803	290
GCT	20210327	127	30	1922	646
USCT	20210328	133	33	2656	996
USCT	20210425	215	58	3943	1319
GCT	20210508	122	57	1445	587
GCT	20210703	130	30	1859	666
Total		797	38 avg	12628	4504

表 3 Agent 別 media 権限

	Speech		Lecture		Chat
	Video	Voice	Video	Voice	
Organizer	✓	✓	✓	✓	✓
Guest	✓	✓	✓	✓	✓ <sup>ii</sup>
Participant	×	×	✓	✓	✓

ii Guest も Chat 権限があるが投稿機会はほとんど無い。

参与者間の協調的対話は、毎回 Participants による Guest や Organizer への感謝と情報交換投稿の頻度からも窺える[図 1, 2]。Chat の Agent は主に中国語母語話者であるが、対話参加者が共同で発話を構築するプロセスは、民族や言語種を超え共通点があると仮定し、考察を進める。



図 1 20210328 Tag Cloud 図 2 20210508 Tag Cloud

## 2 分析方法と手順

Chat Text の量的特徴を確認するため、表 1 に挙げた 6 回分の Chat につき、以下の定量分析を行った。

- 1 Chinese word segmentation & Word frequency
- 2 Chinese Text Mining & Tag Cloud
- 3 Classification of Chat threads per agent
- 4 Number of Chat threads per agent (Frequency of occurrence & Total Number of Characters の 2 種)

1-2 については北京大学信息科学技术学院に委託し、Python プログラミングによる自動処理を行った。3-4 は手動によるアノテーションと分析で、Agent を Participants, Organizer, Guest の三者、Chat 内容を次の 5 種に分類し、各出現率を計算した。

- ① thanks & compliments (感謝)
- ② information exchange (情報交換)
- ③ response (回答)
- ④ question (質問)
- ⑤ request (要求)

別途、R による重回帰分析を行い、上掲 5 種 Chat 内容間の関連性を探索した。統計結果検証のため、Chat 内容と送信相手 (recipients) の分布につき、定性的な観察を行った。

## 3 結果

### 3.1 Joint Action

分析 1-2 により Chat 中の高頻度語彙の分布と特徴

が判明した。結果は[図 1,2]に見るように、毎回“謝辞” “\*\*老師 (先生)” が最多頻度語句となる。分析 3-4 では Agent 別 Chat 発言内容の分布と出現特性を示した。[図 3]は GCT20210327 の Agents 別 Thread 分布で、最多は①謝辞の 110 件 (thread) , 次に②情報交換 79 件が続き、Chat 定番の④質問は 22 件で 3 位に止まる<sup>iii</sup>。多数の Participants による大感謝や謝辞の連続投稿は、gest や organizer との役割分担を意識させ、同時に共同体として会議を運営する Joint Action を促す働きがあると推測できる [3][4][付録参照]。

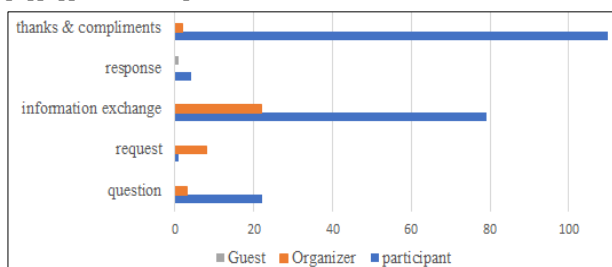


図 3 Thread distribution between agents (20210327)

### 3.2 Multi-Agent Interaction

Joint Action が生起する要因は、Chat 投稿意識にあるはずだ。Chat 内容の相関関係を明らかにするため、以下 A, B の仮説を立て、独立変数間の交互作用なしの重回帰分析を行った。

A : participants の information exchange②か thanks & compliments①が増えると、question④が減る。

B : participants の information exchange もしくは question が増えると、thanks & compliments が減る。

重回帰分析の結果、Total Number of Characters で、仮説 A, B が支持され、②もしくは①は④を代替し、逆に②或いは④は①を代替する可能性が示唆された。つまり participants が発信する謝辞①や情報交換②と質問④は、相互補完的な関係にある。

なぜ質問の代わりに情報交換や謝辞を投稿するのか? 20210327Chat を例に、participants による①②④の宛先 (recipients) を調べると、計 79 件の participants②のうち、65 件≒82%は仲間の参加者に向けられ、本来②の recipients であるはずの organizer=主催者が 9 件≒11%、guest=講師は 5 件≒6%しかない[図 3]。Chat の宛先から見る限り、

<sup>iii</sup> 講師が Quiz を出し、参加者に回答を求める回では質問 Thread が多くなる (例 : USCT20210425) 。

participants の投稿には、役割にとられない Multi-Agent Interaction が見られる。

Dependent variable:		Dependent variable:	
question		thanks & compliments	
information exchange	-0.866*** (0.112)	0.283*** (0.060)	information exchange
thanks & compliments	-1.038*** (0.119)	0.257*** (0.010)	question
Constant	0.935*** (0.057)	0.882*** (0.070)	Constant
Observations	6	6	Observations
R <sup>2</sup>	0.967	0.978	R <sup>2</sup>
Adjusted R <sup>2</sup>	0.946	0.958	Adjusted R <sup>2</sup>
Residual Std. Error	0.035 (df = 3)	0.030 (df = 3)	Residual Std. Error
F Statistic	44.572*** (df = 2; 3)	48.444*** (df = 2; 3)	F Statistic

Note: \*p<0.1; \*\*p<0.05; \*\*\*p<0.01. 10.0>q\*\*\*;20.0>q\*\*;1.0>q\*

図 4 ②+①対④の相関 図 5 ②+④対①の相関

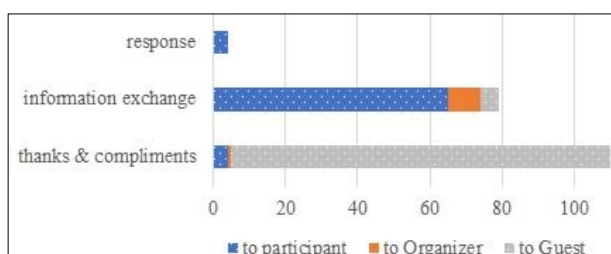


図 6 Recipients of participants (20210327)

### 3.3 We-mode

具体的に participants による②のスレッド内容を見ると、②は半数が participants の通信トラブル (65 件中 34 件≒52%) で、残りは講義内容へのコメント (同 31 件≒48%) である。トラブルの訴え先は本来 organizer や guest のはずだが、実際は参加者全体に支援を求め投稿している。救援や感想 thread を見た他の participants は即座に response を送り、会議は協調モードへと向かう[付録参照]。

対して thanks & compliments 謝辞①の宛先は guest が圧倒多数を占め、20210327Chat は guest 向けが (105 件≒95.5%) である[図 6]。

[図 7]は GCT20210703 の計 261thread をトピック別に漢字数でその推移を示した Heatmap である。対話中、thanks の後に question と information exchange が繰り返し増加し反復することがわかる。

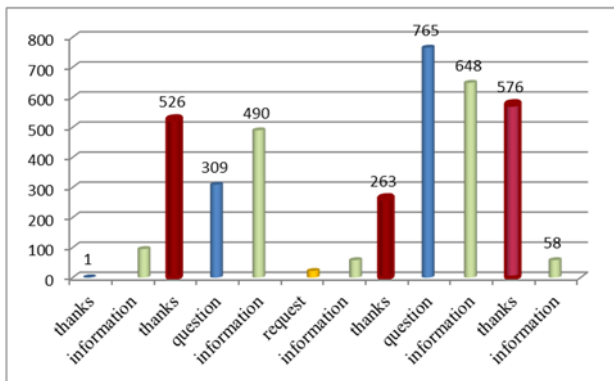


図 7 Topic heatmap 20210703

## 4 まとめ

### 4.1 小結

中国語母語話者による Zoom Chat の分析を通じ、参加者間の共同行為が生起する要因を探索した。仮説 1) は、participant が発信する thanks 投稿の後には、question と information exchange が増加する傾向を確認した。Participant の大量の謝辞表現は、参加者が共同ゴールを知覚し、相互補完的・相互依存的な役割の自覚を促す機能があると言えよう。仮説 2) は、participant の情報交流 Chat が、通信トラブル解決や講義内容の相互コメントなどを含み、その受け手も主催者側ではなく、参加者全体に向けられており、初見同士の参加者が協調して会議を運営する We-mode への媒介役を果たしている。participant は、自身のパート(役割)を超え、Multi-Agent Interaction を牽引する。

### 4.2 今後の課題

以上、結果の一部は観測レベルに留まり、更に多くのデータに基づいた検証が必要である。例えば SSP の手法を適用する場合、BLCU Seminar の participant が使える Human Communicating channel は Text Chat のみとなる。これを入力値 (X) とし、目的変数 (Y) に調和的、親密な関係、態度 (Rapport, Attitude)、コミュニケーションにおける調整 (Regulation) を推定する問題式を立て、機械学習で解く方法も選択肢としたい [5] [6]。今後は比較用の Chat データを増やすと同時に、Chat 内容を質的に深く掘り下げる方法を組み合わせ、どのようなタイプの Joint action が、日本の社会的・文化的言語コミュニケーションに応用可能か、また日本の Agent が、役割分担の固定観を変え、気軽に発言に

参加するには、どのような言葉かけが有効か分析を進め、言語情報のみの Communicating でも Interaction を活性化できるヒントを提示したい。

## 謝辞

本研究は JSPS 科研費 C (2021~2024 年) 「ハイフレックス型授業の相互行為検証と PC シミュレーションに基づく実践応用 (研究代表: 砂岡和子)」の助成を受けている。中国語形態素解析と Text Mining および Word Cloud 用プログラミングを北京大学信息科学技术学院計算語学研究所の李素建準教授に依頼した。向凌萱さん(早稲田大学人間科学学術院学部生)と譚翠玲さん(北海道大学国際広報メディア・観光学院院生)が統計処理を担当した。併せて謝意を表す。

## 参考文献

1. 増田健太郎(2021)大学教育におけるオンライン授業の可能性 -対面授業とオンライン授業の比較を通して-. 国立情報学研究所. 大学等におけるオンライン教育とデジタル変革に関するサイバーシンポジウム「教育機関 DX シンポ第 44 回」.オンライン <https://edx.nii.ac.jp/lecture/20211210-03> (引用日: 2022 年 1 月 5 日)
2. 東中竜一郎,岡田将吾,藤江真也,森大毅,対話システムと感情 (Dialogue Systems and Emotion), 人工知能 2016 年,Vol. 31(5), 664-670.
3. Gallotti, M., & Frith, C., Social cognition in the we-mode. Trends in Cognitive Science, 2013 年, 17, 160-165.
4. 佐藤徳,We-mode 研究の現状と可能性,Japanese Psychological Review,2016 年, Vol. 59, No. 3, pp.217-231.
5. Vinciarelli, A., Pantic, M. and Bourlard, H .Social signal processing: Survey of an emerging domain: Image and Vision Computing, 2009 年, Vol. 27, No. 12, pp. 1743-1759..
6. 岡田将吾,石井亮.社会的信号処理と AI (Social Signal Processing and AI) 2017 年,人工知能 32 巻 6 号, pp. 915-920.
7. 全球中文教学オンライン連続公開講座, <https://app.readoor.cn/app/dt/pd/1564663415/1?s=1> (2021 年 12 月 5 日参照)



## 付録

Participants の information exchange (情報交換) に含まれる thanks & compliments (謝辞) および通信トラブルの thread. 両者とも GCT20210327 の Chat から抜粋. Thread 投稿者はすべて participant で, 相談相手 (recipients) は[1] が gest と participants , [2]はすべて Participants と判断できる. 投稿者は多くハンドル名を使用するが, 個人情報保護の観点から半加工した. 一部, 途中の thread を省略した箇所がある.

### [1] Participants による謝辞投稿の前後の質問および議論投稿[GCT20210327] .

送信時	投稿者	Thread 本文: ( ) 内は筆者による日本語訳
2 27 30	CHEN XUE	将培养学生的多元文化意识融入到教学中 真好 (学生の多文化意識育成を教育融合するのは素晴らしい!)
この後、講師への謝辞 thread が 8 通. PPT 要求が 1 通.		
22 8 4	蔓 张	老师请问一下体演文化教学法只适用于中国文化教学设计吗? 谢谢老师 (質問ですが, 文化体験型教授法を適用できるのは中国文化教育だけですか? ありがとうございます)
この後、講師への謝辞 thread が 11 通. 通信トラブルが 1 通.		
22 9 34	明 晴	请问祖老师: 基于您的研究和实践, 您认为汉语教学应该、可以容纳哪些中国文化呢? (祖先生の研究と実践から, 中国語教育はどんな中国文化を取り入れるべきとお考えですか?)
22 13 36	Amily Guenier	现有的汉语教材被批判 very China centred 没有展示多元文化, 考虑学生最感兴趣的话题的角度, 来培养学生的跨文化交际能力, 请问祖老师怎么看? (既存の中国語教科書は中華主義で, 多文化性がないと批判されてますね. 学生が最も興味を持つトピックから異文化コミュニケーションスキルを養う方法について, 祖先生はどう考えますか?)
22 15 32	Amily Guenier	还有的研究认为目前的语言教材中的文化问题很 superficial, tourism gaze, 讲讲中国菜, 高铁就完了, 请问祖老师有什么深化的好建议? 谢谢 (研究によると, 現在の外国語教科書の文化の扱い方は非常に表面的・観光的な目線から, 中華料理や中国新幹線を説明して終わりの状況です. 祖先生はより建設的な提案をお持ちですか? ありがとうございます.)
この後、上掲投稿をめぐる言語教育における文化の扱いに関する participants 同士の討論 thread が 6 通.		

### [2] Participant 同士がトラブルに関する情報交換を行う thread [GCT20210327] .

途中参加の Participant との間で, 同様のやり取りが何度も繰り返される.

送信時	投稿者	Thread 本文: ( ) 内は筆者による日本語訳
21 9 27	明晴	请问, 我这边崔老师的 ppt 仍然在封面上, 是我这边卡住了吗? (崔先生の PPT 開いたままだけど, 私の PC が固まったせい?)
21 9 36	Wong	你卡了 (フリーズしたね)
21 10 1	Wong	有声音, 也没卡, 一切正常 (聞こえるし, 動いてるよ. 問題ない)
21 10 24	明晴	谢谢提醒, 重新进来一遍好了. (どうも! 再入室したら解決しました)
21 14 10	雪芳	请问, 会议结束后老师们可以发 PPT 到群里吗? (会議のあと, 講師の先生は PPT をくれますか?)
21 14 24	悦吴	应该不会吧 (ダメだと思うよ)
21 15 18	雪芳	哦哦, 好的, 谢谢 (わかりました, ありがとう)